

ANEXA 10

NOTĂ DE FUNDAMENTARE
privind necesitatea și oportunitatea investiției
construire campus

în vederea finanțării prin

PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ

Pilonul VI - **Politici pentru noua generație**

Componenta 15 - **Educație**

Reforma 4 - **Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior**

Investiția 6 - **Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate**

Pentru Construire campus pentru învățământul dual, din județul Covasna, mun. Sfântu Gheorghe, str. Jókai Mór 32 situația intravilan, proprietate în domeniul privat al mun. Sfântu Gheorghe.

în cadrul Proiectului „**Înființarea unui campus pentru învățământul dual în Municipiul Sfântu Gheorghe**”

în cadrul apelului **Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual**

lansat de **Ministerul Educației**

Descrierea pe scurt a situației actuale (date statistice, elemente specifice, etc.)

Situația învățământului profesional- tehnic în România și în regiunea Centru:

Pe plan național, conform Ghidului solicitantului, 56% dintre elevii din ciclul secundar superior (clasele IX-XII) sunt înscriși în sectorul învățământ profesional și tehnic (ÎPT), peste media UE de 48%. Prima promoție de absolvenți ai învățământului dual înregistra, în vara anului 2020, 1.847 de absolvenți certificați, pentru un total de 39 de calificări profesionale, de nivel 3, din 12 domenii de formare profesională. Dintre aceștia, doar 882 au continuat studiile pentru nivelul 4 de calificare. Conform datelor din SIIIR, în anul școlar 2020-2021, 98.430 de elevi au fost înscriși într-o rută profesională de 3 ani, reprezentând aproximativ 17 % din numărul total al elevilor de liceu.

Situația învățământului în sistem dual însă este încă în fază anticipată, neavând o istorie semnificativă în România, dezvoltarea primelor programe în acest sistem, în colaborare cu operatorii economici începând doar din anul 2012. Evoluția acestui tip de educație este pozitivă, având o serie de avantaje pentru toți actorii implicați. În România, există voință și interes pe plan național pentru transformarea percepției generale privind opțiunea pentru formarea profesională inițială în sistem dual, opțiune care trebuie să reprezintă o alternativă viabilă a celui care își dorește să dețină o calificare și acces pe piața muncii. Învățământul dual, pe plan național, trebuie să ajungă să fie percepută nu ca o a doua șansă, ci șansa la îndeplinirea aspirațiilor personale și a potențiatorului propriu.

În conformitate cu *Strategia Națională de dezvoltare a formării profesionale inițiale în sistem dual în România pentru perioada 2020-2025* obiectivele strategice pentru perioada vizată de strategie este, printre altele, creșterea retenției elevilor școlarizați în învățământul dual de la un an școlar la altul de la 75% în 2018 la o valoare anuală de 90% până în 2025 și menținerea acestui minim nivel după 2025 precum creșterea procentului de absolvenți în învățământul dual care își obțin certificatul de calificare la o valoare de peste 90% începând cu anul 2024. Totodată se va avea în vedere dezvoltarea învățământul dual atât din punct de vedere transversal prin creșterea numărului de domenii, de calificări și a numărului de absolvenți, cât și longitudinal prin adaptarea cadrului legislativ pentru calificările de nivel 4 și 5, precum și la nivel universitar.

Regiunea Centru:

Având în vedere faptul că educația rămâne una din prioritățile regionale și în perioada 2021-2027, eforturile de investiționale de modernizare a infrastructurii de educație la toate nivelurile și de formare profesională trebuie să continue pentru a aduce cât mai multe unități școlare la standardele cerute de un învățământ de calitate, accesibil și relevant.

În ultima perioadă, pe piața muncii din România, se resimte tot mai acut un deficit de competențe și/sau personal calificat, mai ales în sectoarele economice cu dezvoltare rapidă în domeniile de specializare inteligentă și în noile domenii de activitate/sectoare emergente. Sectoare economice precum ITC, mecatronica, industria auto sau chiar turismul, importante pentru economia Regiunii Centru, încep să ducă lipsă de forță de muncă bine pregătită și ca urmare a unei corelări insuficiente între oferta educațională și nevoile actuale ale pieței muncii. În prezent (2018), la nivelul Regiunii Centru, conform Strategiei de Dezvoltare a Regiunii Centru 2021-2027, peste 13700 elevi sunt înscriși în școli profesionale, peste 8200 elevi sunt înrolați în învățământul postliceal și de maiștri iar circa 16000 elevi studiază în licee cu profil tehnic sau de resurse. Menționăm, de asemenea, faptul că învățământul profesional dual a parcurs în Regiunea Centru primii săi pași, în prezent fiind acreditate și funcționând cu rezultate bune unități școlare sau clase în sistem dual în toate cele șase județe.

Digitalizarea educației și formării profesionale în regiunea Centru reprezintă o direcție inevitabilă pentru asigurarea competitivității viitoarei forță de muncă. Utilizarea mijloacelor electronice și accesarea internetului au devenit o necesitate în societatea contemporană, iar sistemul de educație trebuie să asigure atât achiziția și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și să ofere, în același timp, un exemplu pentru celelalte segmente ale societății. În lumina acestor exigențe, sistemul de educație din Regiunea Centru trebuie modernizat pentru a se asigura atât infrastructura digitală specifică cât și achiziția softurilor necesare și pregătirea cadrelor didactice pentru a le utiliza în procesul educativ. În sensul celor de mai sus, în perioada următoare sunt necesare acțiuni și eforturi investiționale la nivel regional pentru:

- modernizarea și extinderea infrastructurii informatice și asigurarea conexiunilor broadband pentru toate unitățile de învățământ din Regiunea Centru
- echiparea și achiziția de softuri educaționale, pentru elevi, studenți și cadre didactice
- asigurarea suportului necesar (materiale educaționale, cursuri, softuri educaționale etc.) pentru utilizarea și evaluarea competențelor digitale
- asigurarea suportului educațional digital pentru formarea profesională în acord cu tendințele actuale
- modernizarea sistemului de predare-evaluare, în vederea formării competențelor cheie, inclusiv a celor digitale și pentru adaptarea sistemelor de educație și formare la nevoile pieței muncii.

Pe lângă digitalizarea educației, s-a identificat în regiunea Centru necesitatea de a pune accent mai mare pe accesul la educație a grupurilor dezavantajate social.

Una dintre provocările cu care se confruntă Regiunea Centru este problema deficitului de educație și a creșterii abandonului școlar la grupurile dezavantajate social. Indicatorul referitor la părăsirea timpurie a școlii, în Regiunea Centru, a crescut de la 17,9% la 21,1% în perioada 2013-2017 – aceste valori fiind aproape duble față de cele la nivelul Uniunii Europene. Fără a dispune de date statistice oficiale, dar utilizând mai multe surse concordante de informații, putem aprecia că problema nivelului educațional scăzut și creșterea abandonului școlar afectează într-o măsură mult mai mare grupurile dezavantajate social (familiile cu venituri reduse, copiii din mediul rural, comunitățile de romi) decât restul populației. Abordarea accesului la educație în cazul grupurilor vulnerabile trebuie gândită într-o manieră diferită și este necesar să se înceapă cu identificarea nevoilor educaționale specifice elevilor din grupurile vulnerabile.

Turismul în regiunea Centru:

Dezvoltarea turismului în regiunea Centru este considerat un obiectiv major, ca urmare trebuie pusă accent pe adaptarea sistemului de învățământ la nevoile acestui sector.

Turismul este una din ramurile economice care au cunoscut cea mai rapidă expansiune în ultimele decenii. Beneficiile economice ale industriei turistice sunt multiple. Industria turistică generează un număr semnificativ de locuri de muncă, iar investițiile în acest domeniu au o durată de amortizare relativ scurtă. Economia locală, în ansamblu, beneficiază ca urmare a dezvoltării turismului. Turiștii creează o cerere suplimentară de servicii și bunuri de consum, stimulând astfel sectorul terțiar al economiei (serviciile, comerțul, industriile artizanale etc). În același timp, localitățile turistice tind să aibă o infrastructură edilitară și de servicii mai dezvoltată. Sectorul transporturilor și sectorul imobiliar sunt alte două ramuri importante care au de câștigat prin dezvoltarea turismului. Trebuie avute în vedere, de asemenea, avantajele indirecte obținute prin creșterea vizibilității și a interesului pentru acele regiuni care înregistrează un mare aflux de turiști.

Dacă în prezent ponderea turismului în produsul intern brut este redusă atât la nivel național cât și la nivel regional (cca 2-3%), pe termen mediu aceasta se poate dubla cu ușurință, chiar și fără extinderea structurii de primire turistică. În Regiunea Centru, indicii de utilizare netă a capacității de cazare se situează la cca 28% în anul 2018, ceea ce înseamnă că, în medie, locurile de cazare rămân neocupate 8,5 luni pe an.

Potențialul turistic al Regiunii Centru

Cu o natură extrem de generoasă și un patrimoniu cultural de o mare valoare, Regiunea Centru dispune de un potențial turistic ridicat și diversificat. Fără a încerca o separare netă între formele de turism practicate în Regiunea Centru, considerăm utilă o analiza diferențiată a acestora. Din majoritatea cercetărilor și studiilor elaborate până în prezent a rezultat concluzia că formele de turism cu cel mai ridicat potențial de dezvoltare sunt: turismul cultural, turismul montan, ecoturismul, turismul balnear și turismul rural.

Pregătirea forței de muncă este un aspect esențial care poate face diferența între turismul de masă și turismul de calitate. Nivelul de exigență al turiștilor a crescut semnificativ, nu doar în rândul turiștilor străini ci și în rândul turiștilor români care formează peste 4/5 din numărul total al turiștilor. Nevoia de formare profesională în domeniul turismului, începând formarea profesională de bază până la până nivelul de top management este parțial satisfăcută în Regiunea Centru prin cele 21 licee tehnologice care oferă o pregătire în domeniul turismului, iar la nivel universitar prin cursurile oferite la Facultatea de Alimentație și Turism a Universității Transilvania Brașov sau la Facultatea de Geografia Turismului din cadrul Universității Creștine „Dimitrie Cantemir” din Sibiu. Pentru a satisface nevoia de pregătire profesională în turism și pentru a crește calitatea acesteia în perioada următoare, alături de sprijinirea învățământului clasic, este nevoie și de extinderea și susținerea sistemului dual de învățământ, tot mai solicitat în ultimii ani atât de tineri cât și de firmele din domeniul turismului.

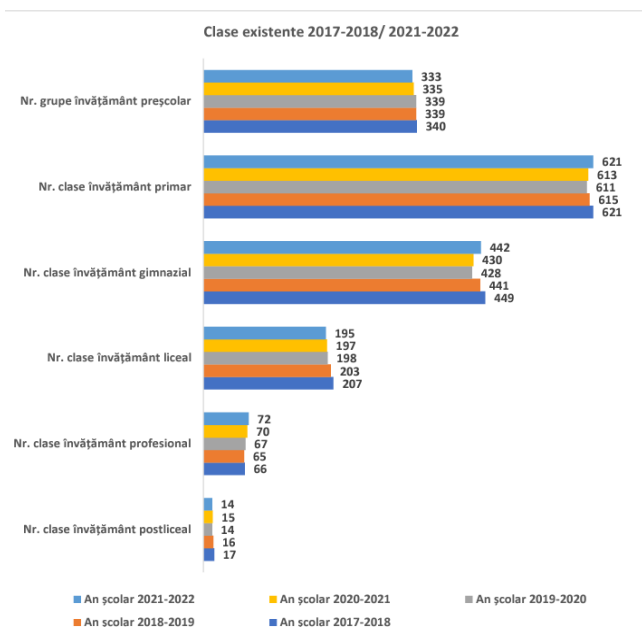
Pentru a dispune o forță de muncă suficientă și mai bine pregătită, eforturile regionale din perioada următoare vor include măsuri pentru a asigura:

- îmbunătățirea formării profesionale inițiale de nivel liceal și universitar în domeniul turismului, inclusiv prin reabilitarea și modernizarea infrastructurii educaționale
- susținerea sistemului dual de învățământ în domeniul serviciilor turistice
- susținerea activităților de formare profesională continuă în domeniul turismului
- sprijinirea reconversiei profesionale și încurajarea mobilității lucrătorilor în turism

Situația învățământului profesional în județul Covasna, regiunea Centru:

În conformitate cu Raportul privind starea învățământului- anul școlar 2021-2022, elaborat de către Inspectoratul Școlar Județean Covasna, se constată o scădere progresivă a numărului de clase, în ultimii patru ani școlari. Scăderea cea mai accentuată se constată în cazul claselor din învățământul gimnazial (diferență de 19 clase comparativ cu anul școlar 2017-2018) și în învățământul liceal (diferență de 10 clase comparativ cu anul școlar 2017-2018). Creșterea a numărului de clase se înregistrează numai în învățământul profesional, unde în acest an școlar funcționează 70 de clase, comparativ cu anul școlar 2017-2018 când au funcționat 66 de clase de învățământ profesional.

Dintre aceste clase de învățământ profesional, în perioada 2017-2022 numărul claselor în învățământ profesional dual a rămas constant, fiind înregistrate 4*0,5 clase, cu un număr total de 49 de elevi. Dintre aceste clase doar Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu oferă studii în domeniul de pregătire Turism și alimentație.



În anul școlar 2022-2023 numărul locurilor propuse în învățământ profesional și dual în județul Covasna a fost 688, din având următoarea structură:

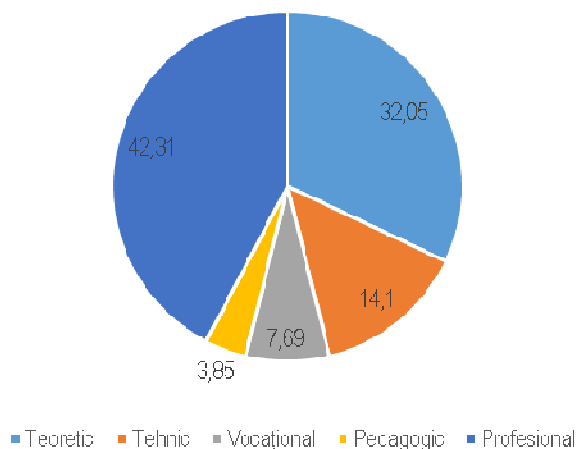
Domeniu	Anul școlar 2022-2023
Fabricarea produselor din lemn	60
Construcții și instalații	72
Turism și alimentație	145
Mecanică	111
Comerț	48
Agricultură	72
Estetică și igiena corpului omenesc	24
Industria textilă și pielărie	60
Electric	48
Industria alimentară	48
	688

După derularea tuturor etape ale admiterii în liceele și școlile profesionale din județul Covasna au fost înscriși 1659 de elevi la învățământul de zi dintre care:

- 1196 învățământ liceal de zi (690 teoretic, 244 vocațional, 262 tehnologic)
- 407 învățământ profesional
- 49 învățământ profesional dual
- 7 învățământ special.

Pentru anul școlar 2023-2024 sunt propuse a fi lansate 78 de clase a IX-a, conform având următoarea distribuție:

Distribuția tipurilor de clase în anul școlar 2023-2024 (%)



Clasele de dual lansate în municipiul Sfântu Gheorghe sunt din domeniul mecanicii, domeniul fabricării produselor din lemn respectiv domeniul electric oferind calificarea profesională de operator la mașini cu comandă numerică, tâmplar universitar precum și electrician auto.

Prin proiect consorțiul creat pentru învățământul dual va contribui la schimbarea percepției privind învățământul profesional, care poate să fie o alternativă atractivă pentru mai mulți elevi/ studenți din județul Covasna, asigurând trecerea cu succes de la educație la piața muncii. Totodată proiectul va diversifica oferta educațională în sistem dual, oferind pregătire în următoarele domenii:

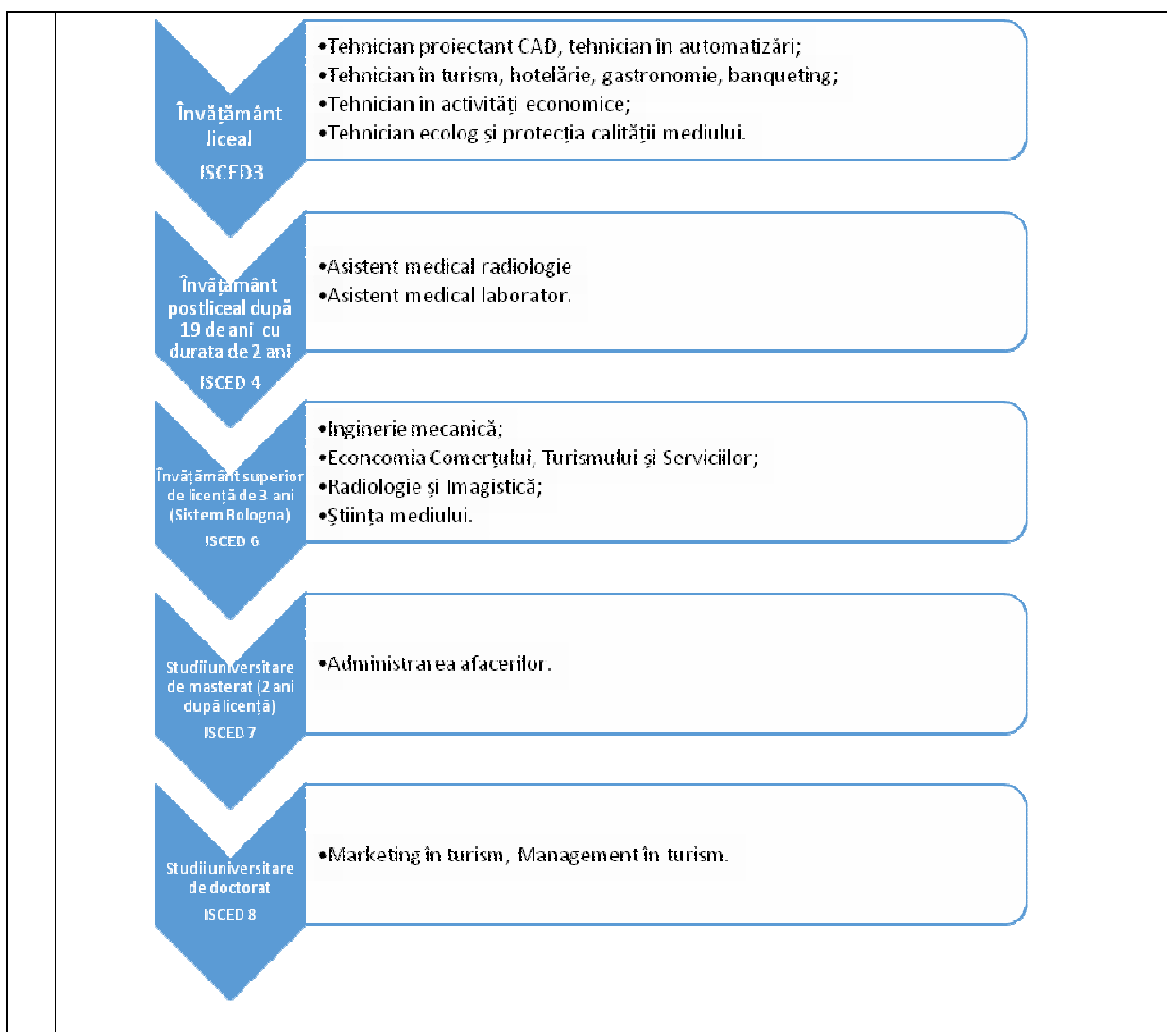
- turism,
- alimentație,
- economie,
- protecția mediului,
- industrie,
- radiologie și imagistică.

S-au ales domenii care prezintă interes atât pentru fete, cât și pentru băieți, domenii ce echilibrează oferta educațională, oferind egalitate în asigurarea accesului la educație. Totodată rutele educaționale, suntrute complete, atât pentru învățământ profesional de 3 ani, cât și învățământ liceal profesional, cu continuitate în învățământul universitar.

Rutele educaționale sunt următoarele:

Centralizator calificări consorțiu: anul școlar 2025–2026

Nr. crt	Domeniu de pregătire de bază	ISCED 3 - Învățământ liceal 15-18 ani	ISCED 4 - Învățământ postliceal după 19 de ani, cu durata de 2 ani	ISCED 6 - Învățământ superior de licență (sistem Bologna) de 3 ani	ISCED 7 - Studii universitare de masterat (2 ani după licență)	ISCED 8 - Doctorat
1.	Mecanică	Tehnician proiectant CAD Tehnician în automatizări	Nu este cazul	Inginerie Mecanică (limba maghiară)	Nu este cazul	Nu este cazul
2.	Turism și alimentație	Tehnician în turism / Tehnician în hotelărie/ Tehnician în gastronomie/ Tehnician în banqueting	Nu este cazul	Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor / Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor (lb. maghiară)	Administrarea afacerilor în turism, comerț și servicii / Administrarea afacerilor în turism, comerț și servicii (lb. maghiară)	Marketing în turism / Management în turism
3.	Economic	Tehnician în activități economice	Nu este cazul	Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor (lb.rom) / Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor (lb. maghiară)	Nu este cazul	Nu este cazul
4.	Medicină	Nu este cazul	Asistent medical radiologie Asistent medical laborator	Radiologie și Imagistică (limba maghiară)	Nu este cazul	Nu este cazul
5.	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Nu este cazul	Știința mediului (limba maghiară)	Nu este cazul	Nu este cazul



2. **Necesitatea și oportunitatea investiției pentru care se aplică**

Proiectul propus spre finanțare corespunde condițiilor de eligibilitate prezentate în apelul de proiecte:

Prin apelul de proiecte vor fi finanțate pilotarea rutei complete de învățământ dual în cadrul unor consorții regionale integrate pentru învățământul dual, se are în vedere dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate care să contribuie la dezvoltarea învățământului profesional, atât prin creșterea numărului de domenii, de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional pentru elevii înscriși în învățământul dual. De asemenea, se are în vedere crearea premiselor care să permită absolvenților învățământului dual de nivel preuniversitar continuarea studiilor în învățământul universitar. În cadrul Consorțiilor, elevii și studenții pot dobândi calificări de nivel 3 – 8, conform Cadrului Național al Calificărilor. Proiectul propus de consorțiu nostru se încadrează în acest obiectiv, scopul nostru este să creăm un campus dual în Regiunea Centru, în mun. Sfântu Gheorghe, cu parteneri din regiune, pentru pilotarea mai multor rute complete în învățământul dual incluzând calificările de nivel 3 – 8, în domeniul turismului și economiei.

Conform apelului de proiecte, consorțiul trebuie constituit din:

- cel puțin o instituție de învățământ superior de stat/particulară acreditată,**
- cel puțin o unitate de învățământ profesional/tehnic de stat/ particulară acreditată,**
- cel puțin o unitate administrativ-teritorială (UAT)** - astfel cum UAT-urile sunt reprezentate legal prin consilii locale (consiliile locale ale comunelor, ale orașelor și ale municipiilor, Consiliul General al Municipiului București, consiliile locale ale subdiviziunilor administrativ-teritoriale ale

municipiilor și consiliile județene), ca autorități deliberative și primarii, ca autorități executive (primării),

UAT-urile sunt definite conform OUG. nr. 57/2019 privind Codul Administrativ, cu modificările și completările ulterioare, și constituite potrivit Legii nr. 2/1968 privind organizarea administrativă a teritoriului României, republicată, respectiv: municipii reședință de județ, inclusiv municipiul București, alte municipii, orașe, comune, județe, precum și sectoarele municipiului București sunt definite conform OUG. nr. 57/2019 privind Codul Administrativ, cu modificările și completările ulterioare,

d. **cel puțin un operator economic**, la care se pot adăuga, după caz, și alți parteneri relevanți pentru formarea și inserția absolvenților, de la nivel național sau european, pentru a sprijini angajatorii să joace un rol activ în domeniul formării profesionale a elevilor și a studenților. În acest caz, procedura de selecția trebuie să fie transparentă, nediscriminatorie, suficient promovată, necondiționată, competitivă iar prețul de furnizare al serviciului de formare să fie un criteriu determinant.

Consoțul Sepsi Dual este constituit din următoarele entități:

1. **Municipiul Sfântu Gheorghe prin Consiliul Local- lider, partener 1, UAT**
2. **Județul Covasna prin Consiliul Județean, partener 2**
3. **Universitatea Babeș- Bolyai- Extensia Universitară Sfântu Gheorghe, partener 3, unitate de învățământ universitar de stat acreditat, care oferă calificări de nivel 6-8**
4. **Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar", mun. Sfântu Gheorghe, partener 4, unitate de învățământ preuniversitar profesional/tehnic de stat, acreditat care oferă calificări de nivel 3-4**
5. **Liceul Economic "Berde Áron", mun. Sfântu Gheorghe, partener 5, unitate de învățământ preuniversitar profesional/tehnic de stat, acreditat care oferă calificări de nivel 3**
6. **Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși", mun. Sfântu Gheorghe, partener 6, unitate de învățământ preuniversitar profesional/tehnic de stat, acreditat care oferă calificări de nivel 3**
7. **BERTIS SRL.- partener 7, operator economic, selectat prin procedură conform Metodologie privind constituirea consoțiilor pentru învățământ dual, aprobat prin 3613/31.01.2023**
8. **COMPACT SRL. – partener 8, operator economic, selectat prin procedură conform Metodologie privind constituirea consoțiilor pentru învățământ dual, aprobat prin 3613/31.01.2023**
9. **IMPERIAL HOTEL MANAGEMENT SRL. - partener 9, operator economic, selectat prin procedură conform Metodologie privind constituirea consoțiilor pentru învățământ dual, aprobat prin 3613/31.01.2023**
10. **OTP BANK SA – partener 10, operator economic, selectat prin procedură conform Metodologie privind constituirea consoțiilor pentru învățământ dual, aprobat prin 3613/31.01.2023**
11. **GOSPODĂRIE COMUNALĂ SA. - partener 11, operator economic, selectat prin procedură conform Metodologie privind constituirea consoțiilor pentru învățământ dual, aprobat prin 3613/31.01.2023**
12. **PRO-VITAM SRL. - partener 12, operator economic, selectat prin procedură conform Metodologie privind constituirea consoțiilor pentru învățământ dual, aprobat prin 3613/31.01.2023**
13. **INTER DOMO SRL - partener 13, operator economic, selectat prin procedură conform Metodologie privind constituirea consoțiilor pentru învățământ dual, aprobat prin 3613/31.01.2023**
14. **TEGA SA. - partener 14, operator economic, selectat prin procedură conform Metodologie privind constituirea consoțiilor pentru învățământ dual, aprobat prin 3613/31.01.2023**
15. **HOTEL HOSTEL PARK SRL. - partener 15, operator economic, selectat prin procedură**

conform Metodologie privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual, aprobat prin 3613/31.01.2023

Conform GS solicitantii care vor intra în structura Consorțiilor trebuie să demonstreze, în aplicație, că investiția propusă sprijină procesul educațional și contribuie la creșterea angajabilității absolvenților și, implicit, la dezvoltarea economică și socială sustenabilă a regiunii de dezvoltare în care se implementează proiectul.

Partenerii proiectului au fost selectate ținând cont de necesitatea contribuției la procesul educațional: unitățile de învățământ organizează actul educațional, UAT Sfântu Gheorghe oferă rolul de lider al consorțiului, asigură terenul necesar campusului dual precum susține cofinanțarea costurilor implementării și menținerii campusului, în conformitate cu contractul de parteneriat.

Operatorii economici asigură conținutul și realizarea practicii esențiale pentru învățământul dual, adaptarea educației la cerințele pieței de muncă.

Consilierii școlari, delegați de către CJRAE Covasna la unitățile școlare partenere, vor asigura consilierea de carieră a elevilor, cu accent pe elevii proveniți din medii defavorizate sau de etnie romă.

Astfel, cu ajutorul personalului de specialitate vom contribui la îmbunătățirea angajabilității elevilor și, implicit, la dezvoltarea economică și socială sustenabilă a regiunii Centru.

În cadrul acestui apel vor fi susținute 3 tipuri majore de investiții integrate care să sprijine îndeplinirea țințelor 472,473 și 474 ale PNRR. Investițiile finanțate au rolul de a contribui la întărirea legăturii instituțiilor de învățământ dual de nivel preuniversitar și universitar cu mediul economic și social și se vor realiza etapizat, după cum urmează:

1. Constituirea Consorțiilor pentru învățământ dual, în conformitate cu prevederile menționate la punctul 1.6. Eligibilitatea solicitantului și a partenerilor (GS) și ale Metodologiei privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual;
2. Dezvoltarea, constând în proiectarea și construirea campusurilor profesionale integrate nou – construite, cu respectarea solicitării privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20% mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero (NZEB).
3. Dotarea și operaționalizarea Centrelor de învățământ dual integrate, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă. Fiecare campus profesional integrat construit va fi echipat cu resurse educaționale, mobilier, ateliere de practica pentru elevi și studenți etc, precum și cu ateliere digitale, pe baza unui concept de digitalizare adaptat profilului liceelor și universităților.
4. Măsuri de sprijinire a centrelor de învățământ dual menite să contribuie la creșterea cu cel puțin 60 % a numărului de elevi înscriși în ruta duală completă.

Proiectul va contribui la îndeplinirea țințelor sus-menționate, prin constituirea unui consorțiu conform metodologiei relevante, construirea unui campus pentru învățământul dual, care răspunde cerințelor pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero (NZEB). Campusul va fi dotat și operaționalizat, corelat cu cerințele operatorilor economici partener, precum va asigura pe lângă infrastructura necesară pentru pregătirea profesională optimă a elevilor și studenților și infrastructura socială. Campusul va fi echipat cu resurse educaționale, mobilier, ateliere de practica pentru elevi și studenți etc, precum și cu ateliere digitale, pe baza unui concept de digitalizare adaptat profilului liceelor partenere și universității partenere. Prin implementarea proiectului vom contribui la creșterea cu cel puțin 60% a numărului de elevi înscriși în ruta duală completă.

Proiectul va contribui la schimbarea percepției actuale privind învățământul dual

Cea mai mare piedică pentru o dezvoltare mai spectaculoasă a învățământului dual este percepția negativă a învățământului profesional în general. Un campus construit și dotat pe cele mai înalte standarde, conform celor mai exigente așteptări va crește calitatea educației, va avea rezultate

pozitive măsurabile și la rândul partenerilor agenți economici și până la urmă se va schimba treptat și percepția asupra învățământului dual. Astfel de exemple sunt disponibile și în județul Brașov, unde a fost înființat unul dintre primii unitați de învățământ dual, Școala Profesională Kronstadt, în anul 2013, azi are 18 de parteneri operatori economici, iar elevii au rezultate foarte bune, precum au asigurat accesul ușor pe piața muncii.

Implementarea cu succes a proiectului va crește numărul operatorilor economici implicați în dezvoltarea și menținerea învățământului dual.

În județul Covasna numărul firmelor care s-au implicat în învățământul dual era foarte scăzut și erau predominant din domeniul industriei. Nefiind identificați operatori economici doritori de implicare în învățământ dual, nu au fost lansate clase de dual cu acest profil. Promovarea oportunităților oferite de consorțiu și campus a creat interes în rândul operatorilor economici, astfel am reușit să creștem numărul firmelor implicați în dezvoltarea și susținerea învățământului dual.

Bunele exemple vor multiplica rezultatul obținut, vor adera în viitor și alte firme dezvoltând învățământul dual axat pe turism, asigurând rută completă pentru elevi și ulterior studenți.

Prin asigurarea rutelor complete la un singur loc crește șansa ca elevii să parcurgă ruta completă și să opteze pentru studii universitare.

În toate documentele relevante pentru dezvoltarea regiunii Centru domeniul turismului este identificată ca prioritate.

Digitalizarea învățământului este o prioritate asumată de România printr-o serie de programe și planuri, inclusiv prin PNRR. Consorțiul va răspunde la această asumare, campusul va avea integrat o serie de elemente de digitalizare de ultima generație, inclusiv de soluții smart.

În regiunea, cu accent deosebit pe județul Covasna, numărul elevilor provenite din medii defavorizate este ridicat.

Județul Covasna și Harghita sunt județele cele mai slab dezvoltate județe din Regiunea Centru, dar și pe plan național nu sunt prea bine situate.

Dacă analizăm câștigul salarial nominal net lunar, putem observa că acesta a crescut semnificativ din anul 2017 până anul 2021, însă creșterea este mai mică în județul Covasna, decât în regiunea Centru și pe plan național. Ca urmare, situația nefavorabilă a județelor Harghita și Covasna se menține constant, aici veniturile nete sunt mult sub media regională și sub media națională. Școlile din municipiu deservește elevi din tot județul, astfel situația nefavorabilă din județ este valabilă pentru grupul țintă vizat de proiect.

Câștigul salarial nominal mediu net lunar regiuni de dezvoltare si județe	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
TOTAL	2338	2642	2986	3217	3416
Regiunea CENTRU	2149	2453	2757	2953	3153
Alba	2057	2375	2664	2846	3070
Brașov	2314	2609	2916	3111	3319
Covasna	1858	2098	2379	2579	2677
Harghita	1796	2059	2349	2483	2687
Mureș	2112	2459	2739	2975	3117
Sibiu	2315	2626	2976	3165	3442

Dacă analizăm rata șomajului în regiune, în comparație cu situația națională, putem observa că și în această privință județele Covasna și Harghita sunt dezavantajate. Pe nivel național, rata șomajului a fost 3,04% în noiembrie 2022, față de 4,11% în județul Covasna, respectiv 4,43 în județul Harghita. Județele Brașov și Sibiu însă prezintă rate ale șomajului mai scăzute decât media națională și

semnificativ mai mici, decât județele Covasna și Harghita.

	nov. 2022
Total	3,04
Alba	3,75
Brașov	2,31
Covasna	4,11
Harghita	4,43
Mureș	3,23
Sibiu	2,31

Implementarea cu succes a proiectului crește numărul elevilor care se orientează spre zona serviciilor, prioritate atât pe plan regional, cât și pe plan național și al Uniunii Europene.

În România este de dorit orientarea spre sectorul serviciilor, unde turismul ocupă un loc important.

3. Corelarea cu proiecte deja implementate la nivel local

Municipiul Sfântu Gheorghe a implementat mai multe proiecte relevante pentru acest proiect, a finalizat cu succes modernizarea a mai multor unități de învățământ din municipiul Sfântu Gheorghe dintre care Liceul de Arte Plugor Sándor, Colegiul Național Székely Mikó (clădirile din str. Gábor Áron nr. 1), Grădinița cu Program Prelungit Gulliver. Toate aceste proiecte contribuind la eficientizarea energetică a clădirilor și la dotarea adecvată a instituțiilor, toate pentru asigurarea unei oferte educaționale adecvate, accesibile și de calitate.

4. Corelarea cu proiecte în curs de implementare de la nivel local

Liderul de proiect, municipiul Sfântu Gheorghe este beneficiar la mai multe proiecte finanțate prin POR 2014-2020 care vizează dezvoltarea unităților de învățământ. În acest ciclu de proiecte s-au semnat 11 contracte de finanțare care vizează construirea sau reabilitarea infrastructurilor educaționale, atât grădinițe cât și școli. Câteva dintre aceste proiecte sunt: *Sistematizarea verticală la Liceul Economic „Berde Aron” –SMIS126696, Refuncționalizarea clădirii C2 –sala de sport și finalizarea construcției anexate sălii de sport-SMIS123716), Creșterea calității arhitectural ambientale și reabilitare termică la – Colegiul Național „Mihai Viteazul”*. În anul 2022 s-au depus zece proiecte pentru renovarea clădirilor publice, câteva dintre acestea sunt: *„Reabilitare termică la Liceul Tehnologic Economic Administrativ „Berde Áron”, nr. cerere finanțare C5-B2.1.a-692, valoare totală proiect 11.258.632,34 lei; „Reabilitare termică și eficientizarea energetică a Școlii gimnaziale „Váradı József” din municipiul Sfântu Gheorghe, județul Covasna, nr. cerere finanțare C5-B2.1.a-692, valoare totală proiect 11.848.885,73 lei; „Reabilitare și modernizare internat la Colegiul Național „Székely Mikó” str. Gábor Áron, nr. 18, Municipiul Sfântu Gheorghe, județul Covasna”, nr. cerere finanțare C5-B2.1.a-695, valoare totală proiect 7.438.739,23 lei; „Amenajare curte și modernizarea clădirii instituției: Școala Gimnazială Ady Endre”, nr. cerere finanțare C5-B2.2.a-112, valoare totală proiect 8.031.441,27 lei; „Reabilitare termică, eficientizarea energetică și modernizarea clădirii Școlii Gimnaziale „Váradı József” din Str. Stadionului nr. 12”, nr. cerere finanțare C5-B2.1.a-697, valoare totală proiect 8.301.462,86 lei; „Reabilitare termică și modernizarea clădirii instituției ante preșcolare în cadrul GPP „Napsugár”, nr. cerere finanțare C5-B2.2.a-220, valoare totală proiect 2.605.878,50 lei; „Consolidare și eficientizarea energetică a Corpurilor de clădire C și D la Liceul teoretic “Mikes Kelemen”, nr. cerere finanțare C5-B1-1954, valoare totală proiect 26.519.459,17 lei.*

Pe lângă proiectele ce vizează reabilitarea energetică a clădirilor publice, tot din PNRR vor fi finanțate 4 proiecte pentru construirea de locuințe de serviciu pentru cadre didactice și personalul din sănătate. Clădirile răspund cerinței energetice nZEB, iar 96 dintre cele 192 vor fi amplasate în

	<p>imediate vecinătate a campusului. Zona va fi dezvoltată în perioada următoare, fiind situat lângă autostrada A13 Braşov- Bacău, într-o zonă urbană cu potenţial de dezvoltare.</p> <p>Inclusiv Consiliul Judeţean Covasna depune efort în dezvoltarea patrimoniului şi programelor turistice, o mare realizare în ultima perioadă este modernizarea Muzeului Naţional Secuiesc utilizând finanţare prin POR 2014-2020.</p> <p>În cea ce priveşte dezvoltarea în sectorul sănătăţii, putem observa o dezvoltare pozitivă în regiune, astfel Consiliul Judeţean Covasna a depus şi implementează proiecte pentru extinderea şi reabilitarea Spitalului Judeţean de Urgenţă "Dr. Fogolyán Kristóf".</p> <p>Investiţiile se încadrează în dorinţa municipiului de a fi un loc important în regiune atât din punct de vedere educaţional cât şi turistic şi de a avea un patrimoniu reabilitat pentru acestea. În cea ce priveşte turismul în zonă, se poate afirma că nu doar infrastructura este pregătită pentru dezvoltarea turismului, ci şi se pune efort pe evenimentele culturale care atrag anual mii de turişti în zonă (festivaluri teatrale Reflex, DebutanT, PulzArt, , Zilele Sfântu Gheorghe, Galopiada Secuiească, etc.).</p>
5.	<p>Corelarea cu celelalte proiecte pentru care se aplică la finanţare</p> <p>Municipiul Sfântu Gheorghe pregăteşte depunerea proiectului de finanţare <i>Dotarea unităţilor de învăţământ preuniversitar şi a unităţilor conexe din municipiul Sfântu Gheorghe</i> pentru apelul de proiecte <i>PNRR/2022/C15/MEDU/I9./I11./I13./I14./Dotarea cu mobilier, materiale didactice şi echipamente digitale a unităţilor de învăţământ preuniversitar şi a unităţilor conexe</i> în cadrul căruia va solicita dotarea a 18 de unităţi de învăţământ preuniversitar în municipiul Sfântu Gheorghe cu diferite elemente de mobilier, echipamente IT, dotări de laborator prin care va fi asigurat calitatea sistemului de învăţământ din municipiu. Totodată, majoritatea unităţilor preuniversitare din oraş aplică pentru apelul de proiecte <i>PNRR/2023/C15/MEDU/I9/Dotarea cu laboratoare inteligente a unităţilor de învăţământ secundar superior, a palatelor şi a cluburilor copiilor</i>.</p>
6.	<p>Efectul pozitiv previzionat prin realizarea obiectivului de investiţii</p> <p>Realizarea investiţiei va avea o serie de efecte pozitive atât pe plan local, cât şi regional, după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Cresterea numărului de elevi care optează pentru studii în sistem dual pe nivele educaţionale 3-8.</u> Acesta este o prioritate naţională, învăţământul dual fiind o formă de învăţare în domeniul profesional- tehnic cu foarte bune rezultate. - <u>Creşterea numărului de firme care se implică în învăţământul dual.</u> Implicarea firmelor în procesul educaţional va ajuta crearea programelor de studii adaptate la realităţile din piaţa muncii, la formarea viitorilor angajaţi la cerinţele actuale din mediul economic, asigurând trecerea mai uşoară de la şcoală la primul loc de muncă - <u>Cresterea calităţii învăţământului prin înfiinţarea unui campus dual, cu asigurarea rutei complete în învăţământ.</u> Campusul dual va un o premieră pe nivel regional, unde elevii din clasele a 9-a pot urma studiile chiar şi până la studii doctorale, utilizând un cadru comun cu toate nivelele rutei complete. Familiarizarea elevilor cu ruta completă, activităţile comune, de exemplu de timp liber ale elevilor cu studenţii cresc şansa ca elevii să optează pentru continuarea studiilor până la nivelul universitar, sau chiar postuniversitar. Campusul nou construit, înglobând cele mai noi tehnologii din domeniul construcţiilor eco-eficiente, din domeniul tehnologiilor digitale vor asigura un cadru de studiu modern, inexistent în unităţile de învăţământ în formele ei actuale. - <u>Înfiinţarea învăţământului dual la nivel liceal şi universitar, inexistent în momentul de faţă pe nivel judeţean.</u> Învăţământul dual se limitează doar la învăţământul dual profesional. (ISCED 3). - <u>Înfiinţarea unui campus dotat, conform celor mai înalte cerinţe educaţionale.</u> Conţinutul educaţional atât pentru nivelul preuniversitar - <u>Servicii complementare axate pe elevii din medii defavorizate, rome pentru diminuarea riscului de abandon şcolar şi creşterea succesului în piaţa muncii.</u> <p>În cadrul campusului dual va fi pus accent deosebit pe elevii şi studenţii proveniţi din medii</p>

defavorizate, de etnie romă, etc. Această categorie de elevi, de multe ori părăsește prea devreme sistemul de educație, ajungând pe piața muncii fără diplomă și fără acele competențe cheie care ar garanta succesul în lumea muncii. Consilierii arondați la unitățile de învățământ preuniversitari vor asigura consilierea de carieră, realizarea de diferite programe suport pentru această categorie de elevi/ studenți.

Structura de administrație a campusului va sprijini elevii în a solicita bursele sociale și alte facilități oferite prin lege acestor categorii.

Totodată elevii și studenții vor primi sprijin în înregistra o adresă de mail, de a crea CV-ul propriu, de a întocmi o scrisoare de intenție, de a crea profil pe diferite site-uri de recrutare, etc.

Vom pune accent pe dezvoltarea competențelor lingvistice.

- Campus dotat cu cele mai moderne echipamente, dotări necesare învățământului dual: Elementele de dotare incluse în proiect vor susține procesul educațional dual la un nivel inimaginabil în prezent la școlile IPT. Aceste dotări includ și costuri de digitalizare utilizând cele mai moderne echipamente și softuri, cum ar fi echipamentele care introduc realitatea virtuală în procesul educațional.

7. Modul de îndeplinire a condițiilor aferente investițiilor

Campusul va fi construit pe un teren de minim 20.000 mp situat în intravilanul Municipiului Sfântu Gheorghe, aflat în proprietatea municipiului Sfântu Gheorghe.

Campusul creat prin proiect corespunde definiției campusului din Ghidul Solicitantului, acesta va fi un spațiu destinat integrat pentru educație și formare profesională, construit și echipat pentru desfășurarea activității didactice și practice cu elevii și studenții, dotat cu ateliere de practică digitale, pe baza unui concept de digitalizare adaptat profilului liceelor și a universității partenere.

Campusul va fi construit pe un teren de minim 20.000 mp, situat în intravilanul Municipiului Sfântu Gheorghe. Municipiul a propus pentru acest scop un imobil aflat în dezvoltare, în strada Jókai Mór, nr. 32. Aici vor fi construite locuințe de serviciu pentru personal din educație și sănătate, proiecte finanțate prin PNRR.

Clădirea nou construită va răspunde cerinței de eficiență energetică nZEB+, în conformitate cu prevederile Ghidului Solicitantului.

Investiția corespunde celor 3 tipuri majore de investiții integrate care să sprijine îndeplinirea țințelor 472,473 și 474 ale PNRR.

Ținta 471: Ponderea elevilor înscriși în ruta profesională, în raport cu populația școlară înscrisă în învățământul secundar. O creștere de 23 % a ponderii elevilor înscriși în ruta profesională, în raport cu populația școlară înscrisă în învățământul secundar, până la data de 30 iunie 2026. Conform datelor din SIIIR, în anul școlar 2020-2021, 98.430 de elevi au fost înscriși într-o rută profesională de 3 ani, reprezentând aproximativ 17 % din numărul total al elevilor de liceu. Odată cu apariția rutei duale complete, se estimează o creștere a atractivității rutei profesionale, astfel încât, în anul școlar 2025-2026, să se înregistreze o creștere de până la 40 % a numărului de elevi înscriși în ruta profesională (elevi din IPT, licee tehnologice, inclusiv ruta duală completă), în comparație cu numărul total de elevi de liceu; Ținta 472: Minimum 10 campusuri profesionale integrate nou-construite, până la data de 30 septembrie 2025, pentru educație și formare profesională; Ținta 473: Minimum 10 Consorții funcționale, până la data de 31 martie 2026, fiecare alcătuit din cel puțin următoarele tipuri de entități: UAT-uri, întreprinderi locale, școli profesionale și tehnice, instituții de învățământ superior de stat, pentru a sprijini angajatorii să joace un rol activ în formarea elevilor și a studenților; Ținta 474: Creșterea cu cel puțin 60 % a numărului de elevi înscriși în ruta duală completă, până la 30 iunie 2026. În 2020, 1.847 de studenți au absolvit ruta duală. În urma măsurilor de sprijinire a centrelor de învățământ dual, se estimează că 3.000 de elevi vor absolvi ruta duală completă. Fiecare campus profesional integrat construit va fi echipat pentru ateliere digitale, pe baza unui concept de digitalizare adaptat profilului liceelor și instituțiilor de învățământ superior acreditate.

	<p>Investiția planificată vizează <i>dotarea și operaționalizarea campusului</i> pentru învățământul dual construit în mun. Sfântu Gheorghe. Spațiile nou construite vor fi dotate cu echipamente, mobilier, astfel încât să reprezinte un sprijin suplimentar pentru elevii și studenții înscriși la rutele de dual, în special pentru cei proveniți din categorii dezavantajate. Utilizând grantul pentru dezvoltarea infrastructurii campusurilor vor fi echipate ateliere de practică-diversificat pe domeniile de studii vizate de consorțiu, pe baza unui concept de digitalizare adaptat profilului unităților de învățământ și instituțiilor de învățământ superior de stat acreditate.</p>
8.	<p>Descrierea procesului de implementare</p> <p>O parte dintre activități a fost începută înaintea depunerii cererii de finanțare, cele care vizează înființarea consorțiului, pregătirea proiectului de finanțare, elaborarea Notei conceptuale, ca prima etapă de proiectare a campusului.</p> <p>În prima etapă a implementării vom finaliza procesul de proiectare, vom obține autorizația de construire și vom contracta executarea construcțiilor aferente investiției. Paralel realizării lucrărilor vor fi achiziționate elementele de dotare, inclusiv cele pentru digitalizarea campusului dual.</p> <p>Organizarea învățământului dual va fi început chiar în anul școlar 2023-2024, în unitățile de învățământ preuniversitare partenere în consorțiu cu clasele de dual existente. Pentru atingerea indicatorilor asumați prin proiect până finalizarea proiectului vor fi înregistrate min. 2 calificări noi sau revizuite pentru nivelul de studii 3-4, respectiv min. 1 program de studiu universitar în rută duală, inclusiv acreditată de ARACIP.</p> <p>Implementarea va conține activități pentru asigurarea vizibilității proiectului.</p> <p>Implementarea proiectului se va realiza luând în considerare termenul limită pentru finalizarea proiectelor PNRR și a termenului limită prezentat în Ghidul Solicitantului, respectiv 30.06.2026. Până acest termen vor fi finalizate activitățile proiectului.</p>
9.	<p>Alte informații</p> <p>Nu este cazul.</p>

NUME ȘI PRENUME ANTAL ÁRPÁD- ANDRÁS

DATA 03.03.2023

SEMNĂTURA