

2009 4917  
08 27

**PROTocol**  
**de colaborare**

încheiat astăzi .....

între

Consiliul Local ..... *al municipiului Ș. Ștefan* ..... sediul în orașul  
*Ș. Ștefan* ..... str. .... *1 Secembrie 1918* .....  
nr. .... *2* ....., reprezentată prin Dl./D-na. .... *ANTAE ALBĂD* ..... în  
calitate de ..... *PRIMAR* .....

și

Inspectoratul Școlar Județean ..... *COVASNA* ....., Dl./Dna. Inspector  
Școlar General. .... *prof. V. V. V. V.* ..... în calitate de .....  
*Școlă*

privind

înființarea și funcționarea Centrelor de Resurse pentru Educație și Dezvoltare  
(CRED).

## 1. CONTEXT

În baza Acordului de Împrumut dintre România și Banca de Dezvoltare a Consiliului Europei, aprobat prin HG nr. 1454 din 28 noiembrie 2007, **Ministerul Educației, Cercetării și Inovării prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă** derulează Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii (PRET). Scopul general al proiectului este îmbunătățirea calității infrastructurii sistemului de educație preșcolară, îmbunătățirea serviciilor educaționale oferite de grădinițe prin perfecționarea competențelor personalului care lucrează în aceste instituții, dotarea acestora cu materiale didactice și crearea de servicii educaționale complementare grădiniței, în scopul asigurării unei educații de calitate centrate pe nevoile, interesele și potențialul copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 și 6/7 ani și a familiilor acestora.

În cadrul PRET, MECI sprijină înființarea unei rețele de 325 Centre de Resurse pentru Educație și Dezvoltare în toate orașele din România. Aceste centre sunt înființate cu scopul de a furniza servicii complementare grădinițelor, ce vin în întâmpinarea nevoilor locale ale comunităților. CRED vor funcționa ca un centru de informare, comunicare, formare și diseminare destinat familiilor cu copii mai mici de 7 ani, personalului didactic și nedidactic din creșe și grădinițe, precum și întregii comunități prin proiectele și inițiative care au ca punct central educația de calitate a copiilor mici, atât în creșe și grădinițe, cât și în familie, și pregătirea acestora pentru viață. Totodată CRED vor stabili legătura cu toate serviciile destinate copiilor mai mici de 7 ani din comunitate.

CRED sunt înființate în sediul unei grădinițe din fiecare oraș din țară. Pentru a asigura desfășurarea în condiții optime a activităților proiectate pentru *Centrele de Resurse pentru Educație și Dezvoltare*, MECI va susține această rețea pentru un an de zile prin:

- dotarea centrelor cu un pachet corespunzător de echipamente TIC: laptop, multifuncțional, echipament audio-video, video-proiector și ecran de proiecție, aparat foto, flip-chart, mașină de îndosariat, telefon-fax.
- **asigurarea unui** minim de mobilier necesar desfășurării activităților din CRED (scaune, mese, birouri și mobilier pentru depozitarea echipamentului și a materialelor, inclusiv rafturi pentru cărți).
- formarea de resurse umane pentru a putea derula activitățile specifice prevăzute a avea loc în aceste centre și pentru a pregăti la rândul lor alțe resurse umane ce vor lucra în CRED, precum și un ghid de implementare a serviciilor CRED.
- propunerea unui regulament de funcționare a CRED.

Inițiativa MECI-UMPFE are ca scop principal susținerea pe o durată determinată a serviciilor integrate oferite copiilor și familiilor acestora, printr-o asistență specializată.

## **1. OBIECTIVUL PROTOCOLULUI**

Asigurarea unei bune funcționări a Centrelor de Resurse pentru Educație și Dezvoltare după finalizarea asistenței oferite de MECI prin Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii,

Prezentul protocol stabilește atribuțiile care revin celor 2 părți implicate: consiliul local și ISJ.

## **2. DURATA PROTOCOLULUI**

Prezentul protocol de colaborare funcționează pe durata menționată la art. 4.2.1. În cazul intenției de continuare a colaborării, durata acestuia se extinde prin acordul ambelor părți semnatare.

## **3. PRINCIPII**

Principiile care stau la baza încheierii prezentului protocol vizează:

- creșterea accesului copiilor mai mici de 7 ani la servicii de calitate în conformitate cu nevoile lor specifice, în scopul oferirii acestora de șanse egale de dezvoltare sănătoasă și un start bun în viață
- sprijinirea familiilor din comunitate în exercitarea rolurilor parentale pentru asigurarea unui mediu familial sănătos;
- realizarea unei strânse colaborări între toate instituțiile ce oferă servicii copiilor mai mici de 7 ani și familiilor acestora
- implicarea întregii comunități în sprijinirea eforturilor de oferire a celor mai bune condiții de creștere, dezvoltare, îngrijire și educație a copiilor mai mici de 7 ani.

## **4. ACȚIUNI ÎN CADRUL PROTOCOLULUI**

### **4.1. Acțiuni din partea ISJ**

4.1.1. ISJ propune spațiul în care se va desfășura activitatea CRED potrivit criteriilor din Anexa (selecția grădiniței unde se va înființa CRED se va realiza pe baza respectării a cât mai multora dintre criteriile prezente în Anexa.)

În cazul în care, din motive întemeiate, Centrul nu își mai poate continua activitatea în cadrul grădiniței selectate, ISJ împreună cu Consiliul Local au obligația să asigure un alt loc de funcționare care să corespundă criteriilor menționate.

4.1.2. ISJ supervizează planul de activități al CRED, monitorizează și evaluează activitatea desfășurată în CRED.

4.1.3. ISJ popularizează activitatea CRED.

#### 4.2. Acțiuni din partea consiliului local

4.2.1. Consiliul local asigură, conform Legii nr.84/1995, imobilul ( teren și construcție ) pentru grădinița în cadrul căreia funcționează CRED, întreținerea echipamentelor furnizate de M.Ed.C.I., materiale necesare pentru desfășurarea activităților prevăzute în bune condiții pe durata de funcționare a grădiniței în cadrul căreia funcționează Centrul.

4.2.2. În cazul în care, din motive întemeiate, Centrul nu își mai poate continua activitatea în cadrul grădiniței selectate, I.Ș.J. împreună cu Consiliul Local au obligația să asigure un alt loc de funcționare care să corespundă criteriilor menționate.

#### 5. Dispoziții finale

5.1. Activitatea Centrelor din cadrul grădinițelor selectate va demara în momentul dotării cu echipamentele menționate și a formării personalului alocat.

5.2. Activitatea Centrelor se va desfășura în baza unui Regulament de organizare și funcționare aprobat de I.Ș.J. și Consiliul Local.

5.3. Orice modificare sau completare a prezentului protocol se face numai cu acordul scris al ambelor părți.

Consiliul Local

Inspectoratul Școlar al Județului

Covasna

*Președinte/Primar*

*Inspector Școlar General  
prof. Kerésztesy Irma*

*Contabil-șef*

*Contabil șef  
ec. Foldes Iren*

*Consilier juridic*

*Consilier juridic  
Szilagy Janos*

## Anexa 1

### Criterii de selecție CRED

În vederea asigurării cadrului legal de înființare și funcționare a CRED, inclusiv asigurarea serviciilor furnizate de către acestea și după încheierea Proiectului pentru Reforma Educației Timpurii este necesar un proces de selecție a locațiilor în care își vor desfășura activitatea Centrele de Resurse pentru Educație și Dezvoltare.

În conformitate cu obiectivele proiectului, Centrele de Resurse pentru Educație și Dezvoltare (CRED) se vor dezvolta în cadrul în grădinițelor deja existente la nivel teritorial, care sunt organizate și care funcționează în conformitate cu prevederile Legii nr.84/1995 și a completărilor ulterioare, precum și prevederile Regulamentului de Organizare și Funcționare a Învățământului Preșcolar (O.M. nr. 4464/2000) și ale Regulamentului Învățământului particular.

Criteriile de selecție sunt detaliate pe trei axe:

- criterii care determină gradul de adecvare al locației;
- criterii referitoare la organizarea funcțională;
- criterii legate de organizarea metodologică.

#### **A. Criterii referitoare la gradul de adecvare al locației**

- 1. Gradul de accesibilitate al locației.** Gradul de accesibilitate al locației urmărește satisfacerea a doi itemi importanți:
  - a. Locația trebuie să fie într-o arie teritorială care are acces la serviciile oferite de comunitate. O importanță deosebită o au mijloacele de transport în comun care facilitează accesul din și spre comunitate a beneficiarilor (părinți și copii, cadre didactice și membri ai comunității) la serviciile CRED. De asemenea, trebuie urmărit gradul de acces al locației la servicii de tipul energie electrică și termică curentă, accesul la apă potabilă curentă, telefonie și internet.
  - b. Locația trebuie să respecte prevederile legislative în raport cu gradul de accesibilizare a clădirii (Legea 519/2002 referitoare la accesibilizarea totală a domeniului public) – de ex, pantă pentru intrarea/ieșirea în instituție destinată persoanelor cu dizabilități fizice etc.
- 2. Organizarea spațiului.** Organizarea spațiului este în coerență cu proiectul pedagogic al serviciului și misiunea sa, fiecare spațiu având o destinație clar delimitată în raport cu destinația sa: săli de grupă, spații comune, spații care să permită primirea copilului și a familiei sale, birouri pentru personal, etc. Este important ca spațiul să permită derularea activităților CRED în spații individualizate, special amenajate, fără a perturba activitatea grădiniței și fără a aduce prejudicii aplicării normelor igienico-sanitare sau a altor prevederi legale referitoare la pază, protecție, prevenire a incendiilor

3. **Anul efectuării ultimei lucrări de consolidare/reabilitare.** Instituția în care se vor derula activitățile CRED trebuie să respecte legislația specifică în domeniu, asigurând garantarea integrității și siguranței beneficiarilor (părinți și copii, cadre didactice/nedidactice/de îngrijire etc și membri ai comunității).

#### ***B. Criterii referitoare la Organizarea Funcțională.***

1. **Forma de organizare juridică a grădiniței.** Deoarece activitățile derulate în cadrul CRED presupun un grad mare de flexibilitate în ceea ce privește dinamica instituțională (adecvarea metodologică la problematica beneficiarului, tipurile de relații parteneriale specifice locale, gestionarea activităților de voluntariat, activități de autofinanțare prin accesarea proiectelor de finanțare etc), este util ca funcționarea sa să se deruleze în cadrul unei instituții cu personalitate juridică, astfel încât demersurile în care se înscrie să se poată soluționa în termenul cel mai scurt, într-un sistem de fluiditate și autonomie decizională.
2. **Dacă grădinița face parte din rețeaua de Centre de Resurse pentru Părinți/Centre Educaționale de Resurse și Perfecționare existentă deja, precum și modalitatea sa de funcționare (în cazul în care centrul mai este operațional).**
3. **Numărul de resurse umane (didactice, nedidactice, sanitare etc) specializate implicate în derularea activității grădiniței trebuie să respecte standardele recomandate de către Curriculumul pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta de la naștere la 6/7 ani.**
4. **Rata participării la programele grădiniței pentru copiii preșcolari din aceste unități, care trebuie să fie cât mai mare posibil pentru a crește gradul de impact pe care îl are CRED asupra beneficiarilor săi (copii și părinți, profesioniști și comunitate) și pentru a putea determina sustenabilitatea programului după terminarea proiectului.**
5. **Numărul copiilor înscriși în unitățile de educație timpurie.**

#### ***C. Criterii referitoare la Organizarea Metodologică.***

Vom detalia aceste tipuri de criterii în funcție de beneficiarii CRED, în mod specific.

##### ***I. Serviciile integrate de educație, îngrijire și protecție a copiilor mai mici de 7 ani***

1. **Implementarea unor strategii educative în conformitate cu obiectivele educației integrate a copilului:**

- Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului în funcție de ritmul propriu și trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia;
- Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și mediul, pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi.
- Descoperirea de către fiecare copil a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive.
- Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe parcursul vieții.

Din perspectiva derulării activităților prevăzute de CRED, bunele practici în domeniul îngrijirii, creșterii și educării copilului sunt prioritare și din perspectiva diseminării acestora la nivel teritorial (în mediul rural).

2. **Existența unor sisteme de monitorizare și de evaluare a programelor și proiectelor educaționale derulate.** Activitățile CRED se bazează pe principiul cercetare-acțiune, principiu care încurajează evaluarea actului educațional și adevăarea permanentă la nevoile beneficiarilor direcți (copii și părinți).
3. **Existența unor strategii de intervenție precoce în situațiile de risc.** Observarea permanentă a evoluției copilului poate determina necesitatea intervenției precoce a specialiștilor, astfel încât copilul și familia să poată beneficia de servicii de recuperare și reabilitare adecvate. Observarea relației părinte-copil susține consolidarea acesteia și permite intervenția specializată în situații de patologie a relației (tulburări de atașament, risc de abuz, neglijare sau exploatare a copilului). De asemenea, evaluarea caracteristicilor familiale poate determina intervenția în prevenirea instalării unor situații de risc de excludere sau marginalizare socială a copilului și a familiei sale. Intervenția precoce este una dintre activitățile importante în derularea programelor CRED.

## *II. Consiliere și formare pentru părinți*

1. **Existența unor proceduri metodologice de lucru cu părinții care să încurajeze implicarea și participarea activă a părinților în educația copilului, în grădiniță și la domiciliul lor:** întâlniri individuale și de grup organizate cu părinții în vederea sensibilizării acestora cu privire la modalitățile de abordare integrată a dezvoltării copilului, tipurile de activități și programul zilnic al copilului, evaluarea dinamicii evolutive a copilului etc, reprezintă modele de „bune practici” care pot fi continuate la nivelul CRED, extinzându-și activitățile și pentru părinții ai căror copii nu frecventează grădinița.
2. **Existența unor programe de consiliere și formare pentru părinți derulate în cadrul grădiniței,** activități de tipul „Școala Părinților”, „Educăm așa” etc. Importante sunt, în acest sens, și programele destinate părinților care au copii cu dizabilități sau care au cerințe educative speciale. Aceste activități dezvoltă abilitățile și competențele parentale, venind atât în sprijinul părinților, cât și al viitorilor părinți. Expertiza dobândită de către grădiniță în acest sens va susține

activitățile de consiliere și informare pentru părinți în cadrul derulării activității CRED.

- 3. Existența unor programe de informare și orientare pentru părinți derulate cu participarea membrilor comunității locale** (specialiști reprezentanți ai diverselor servicii publice: cadre medicale, asistenți sociali, polițiști etc sau ai serviciilor comunitare: reprezentanți ai ONG-urilor cu activități sociale, culturale, de mediu etc). Prin obiectivele sale, CRED își propune dezvoltarea rețelei comunitare care să asigure premisele de integrare a familiilor dezavantajate și a copiilor cu nevoi speciale și intervenția precoce în aceste situații, astfel încât familia să depășească situația de criză cu efecte minime asupra membrilor săi.